



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

LICENCIATURA EN HISTORIA

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CLAVE:		SEMESTRE: 6°/8°			
Denominación de la asignatura: TEMAS SELECTOS DE GUERRA FRÍA					
MODALIDAD	CARÁCTER	HORAS SEMESTRE	HORAS SEMANA		CRÉDITOS
			TEÓRICA	PRÁCTICA	
SEMINARIO	OPTATIVA	64	4	0	8

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: • HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

Este seminario es de estructura flexible; cada profesor definirá los contenidos y la bibliografía complementaria correspondiente atendiendo al objetivo de la asignatura en concordancia con las líneas de investigación adoptadas por los alumnos que se inscriban a la asignatura.

OBJETIVO:

El alumno conocerá las causas que originaron la Guerra Fría, sus características, su presencia en los más importantes acontecimientos ocurridos después de la Segunda Guerra Mundial, y evaluará las consecuencias que para el mundo tuvo el término de esta encrucijada.

BIBLIOGRAFÍA:

ADAMS, Willi Paul, *Los Estados Unidos de América, México, Siglo XXI*, 2001.
ALDCROFT, Derek H., *Historia de la economía europea, 1914-2000*, Barcelona, Crítica, 2003.
ARÓSTEGUI, Julio et. Al., *El mundo contemporáneo. Historia y problemas*, Barcelona, Crítica, 2001.
BENZ, Wolfgang y Hermann Graml, *El siglo XX II. Europa después de la Segunda Guerra Mundial, 1945-1982*, México, Siglo XXI, 2001.
_____, *El siglo XX III. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder*, México, Siglo XXI, 2001.
BIZBERG, Ilán (comp.), *México ante el fin de la guerra fría*, México, COLMEX-CEI, 1998.
BONILLA Arturo y Sotomayor, Margot (coords.), *Conflicto geoestratégico y armamentismo en la posguerra fría*, México, UNAM-IIE-Ediciones El Caballito, 1999.
HELLMAN, Manfred, et. Al., *Rusia*, México, Siglo XXI, 2000.
LENIN VLADIMIR ILICH, *Obras escogidas*, Moscú, Progreso, 1975. 3vol.

MUDROVICIC, María Eugenia, *Mundo nuevo: cultura y guerra fría en la década del 60*, Rosario, B. Viterbo, 1997.

POWASKI, Ronald E., *La guerra fría: Estados Unidos y la Unión Soviética, 1917-1991*, Barcelona, Crítica, 2000.

SAUNDERS, Frances Stonor, *La CIA y la guerra fría cultural*, Barcelona Debate 2001.

VEIGA, Francisco, *La paz simulada: una historia de la guerra fría, 1941-1991*, Madrid, Alianza, 1997.

VILLARES, Ramón y Ángel Bahamonde, *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*, Madrid, Taurus, 2001.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

- Análisis de casos
- Análisis e interpretación de información.
- Asesoría académica.
- Discusiones, debates, plenarias.
- Diseño de proyectos de investigación y planes de trabajo.
- Elaboración de ensayos.
- Informe semestral de investigación,.
- Investigación documental.
- Lecturas dirigidas
- Puesta en común.
- Supervisión de tareas.
- Trabajo autónomo.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Se recomienda realizar una evaluación constante a través de todo el semestre y sobre la base de los resultados, comentarios y discusiones de las lecturas e investigaciones realizadas por los alumnos.

- Calidad de las conclusiones obtenidas.
- Calidad de los informes del seminario.
- Compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de tareas.
- Demostración de habilidades de investigación.
- Iniciativa para la búsqueda de información.
- Valoración de la memoria del seminario.
- Valoración de reportes de investigación.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO QUE SE SUGIERE:

Historiador, especialista en historia universal contemporánea