



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN**

LICENCIATURA EN HISTORIA

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CLAVE:		SEMESTRE: 4°			
Denominación de la asignatura: DIDÁCTICA DE LA HISTORIA					
MODALIDAD	CARÁCTER	HORAS SEMESTRE	HORA / SEMANA		CRÉDITOS
			TEÓRICA	PRÁCTICA	
CURSO	OBLIGATORIO	64	4	0	8

ÁREA DE CONOCIMIENTO: TEÓRICO METODOLÓGICA

OBJETIVO:

El alumno comprenderá el sentido social de la enseñanza de la historia, destacando el estudio de los elementos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje, de las principales tendencias de la didáctica y de los problemas que plantea al ejercicio docente.

Número de horas	<i>Unidad 1</i> La práctica docente
10	Temas: 1.1 Las concepciones del aprendizaje y la enseñanza 1.2 Educación, pedagogía y didáctica 1.3 El sentido social de la práctica docente en México

Número de horas	Unidad 2 Los principales problemas de la didáctica de la historia:
14	Temas: 2.1 La línea del tiempo, duración y periodización 2.2 Sincronía y diacronía 2.3 Espacio histórico y geográfico 2.4 Los sujetos de la historia 2.5 El motor de la historia 2.6 El sentido de la historia 2.7 Relación pasado-presente / presente-pasado 2.8 El conocimiento histórico significativo 2.9 Los diferentes campos de la actividad humana 2.10 La historicidad de los fenómenos sociales
Número de horas	Unidad 3 Tipos de didáctica
20	Temas: 3.1 La didáctica tradicional 3.2 La tecnología educativa 3.3 La didáctica crítica 3.4 El constructivismo educativo
Número de horas	Unidad 4 La instrumentación didáctica
10	Temas: 4.1 La teoría curricular 4.2 Elaboración de programas de asignatura 4.3 La evaluación 4.4 Los materiales didácticos
Número de horas	Unidad 5 Principales problemas de la relación profesor-estudiante en el contexto del sistema educativo mexicano
10	Temas: 5.1 Cobertura, calidad, eficiencia y pertinencia escolares 5.2 Articulación entre niveles y modalidades educativas 5.3 El rezago educativo 5.4 Financiamiento, descentralización y administración educativos 5.5 La enseñanza de la historia en la secundaria, bachillerato y licenciatura

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BAGÚ, Sergio, *Tiempo, realidad social y conocimiento*, México, Editorial Siglo XXI, 1980.

- BARREIRO, Julio, *Educación popular y proceso de concientización*, México, Editorial Siglo XXI, 1992.
- CHESNEAUX, Jean, *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*. México, Ed. Siglo XXI, 1990.
- DE LEONARDO, Patricia, *La nueva sociología de la Educación*, México, El Caballito SEP-Cultura, 1986.
- FREIRE, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, México, Editorial Siglo XXI, 1994.
- FUENTES, Carlos, *Por un progreso incluyente*, México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 1997.
- GARCÍA Morente, Manuel, *Escritos pedagógicos*, Madrid, ESPASA-CALPE, 1975, (Colección Austral No. 1571).
- GLASMAN Nowalsky, Raquel, *La Docencia: entre el autoritarismo la igualdad*, México, El Caballito SEP-Cultura, 1986, (Colección Biblioteca Pedagógica).
- GUEVARA Niebla, Gilberto (compilador), *La catástrofe silenciosa*, México, F.C.E., 1992.
- LAENG, Mauro, *Vocabulario de pedagogía*, Barcelona, Editorial Herder, 1994.
- Mckenzie, Norman, Eraut, Michael y Jones, Hywel C., *La enseñanza y el aprendizaje*, 2 vols. México, SEP, 1974, (Sepsetentas, 137 y 138).
- PANSZA G., Margarita, Pérez J. Carolina, Esther y Morán O., Porfirio, *Fundamentación de la Didáctica*, 2 Tomos, México, Ed. Gernika, 1993.
- SÁNCHEZ Quintanar, Andrea, *El sentido de la enseñanza de la historia*, en: *Tempus. Revista del Colegio de Historia*, México, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras, Núm. 1, 1994.
- , *Seis categorías y algunos problemas, en: Reflexiones en torno a una teoría sobre la enseñanza de la Historia*, México, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras, 1993, (Tesis de Maestría en Historia de México).
- SAVATER, Fernando, *El valor de educar*, México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, 1997.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUILAR Lora, María. Esther, Arredondo Galván, Martín y Pérez Rivera, Graciela, *Manual de didáctica general. Curso introductorio*, México, ANUIES, 1989 (Programa Nacional de Formación de Profesores).
- ARREOLA, Juan José, *La palabra educación*, México, SEP, 1973 (Sepsetentas, 90).
- ARRUDA Penteadó, José de. *Didáctica y Práctica de la Enseñanza*, Bogotá, McGraw Hill Latinoamericana, 1992.
- CASSANI, Juan E. *Didáctica General de la Enseñanza Media*. Buenos Aires, El Ateneo, 1979.
- COMENIO, Juan Amos. *Didáctica Magna*. Madrid, Editorial Reus, 1922 (Biblioteca Pedagógica de Autores Españoles y Extranjeros).
- FREIRE, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, México, Ed. Siglo XXI, 1995.
- , *¿Extensión o comunicación?*, México, Ed. Siglo XXI, 1989.
- FUENTES Molinar, Olac, *Crítica a la escuela. El reformismo radical en Estados Unidos. Antología*, México, El Caballito SEP-Cultura, 1986, (Colección Biblioteca Pedagógica).
- GUTIÉRREZ Sáenz, Raúl. *Introducción a la Didáctica*, México, Ed. Esfinge, 1980.

HERNÁNDEZ Ruiz, Santiago. *Manual de Didáctica General*. México, Fernández Editores, 1972.

IBARRA Pérez, Oscar. *Didáctica moderna*. Madrid, Ed. Aguilar. 1965 (Colección Psicología y Educación).

IBARROLA, María de, *Las dimensiones sociales de la educación. Antología*, México, El Caballito SEP-Cultura, 1985, (Colección Biblioteca Pedagógica)

LARROYO, Francisco. *Didáctica General Contemporánea*, México, Ed. Porrúa, 1970.

MELLO Carvalho, Irene. *El proceso didáctico*, Buenos Aires, Kapelusz, 1974.

NERICI, Imideo Giuseppe. *Hacia una Didáctica General Dinámica*, Buenos Aires, Kapelusz, 1973.

NERVI, Juan Ricardo. *Didáctica normativa y práctica docente*. México, Kapelusz Mexicana, 1981 (Colección Actualización Pedagógica)

PIAGET, Jean. *Educación e instrucción*. Buenos Aires, Editorial Proteo, 1979.

RATHS, Louis E. *Cómo enseñar a pensar*. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1978 (Biblioteca del educador Contemporáneo, Serie Mayor, 19).

Ravaglioli, Fabrizio, *Perfil de la teoría moderna de la educación*, México, Ed. Grijalbo, 1984 (Colección Pedagógica Grijalbo).

TOMASHEWSKY, K. *Didáctica General*, México, Ed. Grijalbo, 1966.

VARIOS autores, *Diez para los maestros*, México, SNTE, 1993.

VARIOS autores, *Los retos del próximo milenio*, México, SNTE, 1995.

VILLARREAL Canseco, Tomás. *Didáctica General*, México, Ediciones Oasis, 1983 (Nueva Biblioteca Pedagógica).

WHITEHEAD, A.N. *Los fines de la educación*, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1978 (Biblioteca del Educador Contemporáneo).

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Se sugiere que el profesor introduzca y exponga los temas y contenidos de las diferentes unidades. Asimismo la exposición deberá respaldarse con ejemplos claros y sencillos.
- El profesor deberá propiciar la participación de los alumnos a través del empleo de diferentes técnicas de trabajo en grupo.
- Cuando los temas sean expuestos y desarrollados por los alumnos, éstos serán bajo la supervisión y guía del maestro.
- Se recomienda utilizar audiovisuales para apoyar los temas históricos que así lo requieran.
- Se sugiere el empleo de mapas histórico-geográficos para respaldar las exposiciones por parte del profesor.
- Conferencias y debates.
- Discusión de materiales bibliográficos.
- Elaboración de mapas conceptuales, síntesis, resúmenes.
- Elaboración y discusión de ensayos.
- Estudios comparativos de fuentes históricas.
- Investigación documental.
- Exposición magistral.
- Procesamiento de información.
- Revisión de materiales audiovisuales gráficos.
- Utilización de mapas y cuadros sinópticos.

- Proyección de películas y documentales.
- Visitas a museos.
- Recorridos por ciudades y barrios coloniales.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN::

- Calidad de los ensayos .
- Calidad de los reportes de investigación documental.
- Calidad en el análisis y comparación de estudios históricos
- Elaboración de trabajo semestral.
- Organización y comprensión de contenidos y procesos.
- Participación activa en los debates.
- Pruebas objetivas y de ensayo.
- Pruebas orales.
- Valoración de ideas y opiniones.
- Valoración de la argumentación en exposiciones didácticas.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO QUE SE SUGIERE:

Especialista en Historia con formación pedagógica y experiencia docente.